

VISIÓN

La Institución Educativa RAICES DEL FUTURO será reconocida en el año 2022, por brindar una educación transversal e integral y por contribuir al desarrollo multidimensional del ser humano, desde el principio de la disciplina, centrado en procesos de investigación de aula y el uso de tecnologías para el aprendizaje y la comunicación TAC, con personal capaz de formar en la autonomía y el reconocimiento de iguales y diferentes; con principios éticos, ambientales y de trascendencia.

MISIÓN

La Institución Educativa Raíces Del Futuro, se dedica al fortalecimiento de la disciplina académica, en la comunidad educativa, con personal ético, académico y profesionalmente idóneo. Generando ambientes óptimos para el desempeño armónico, pluralista, participativo y bioético, para que los estudiantes adopten la disciplina como insumo en la solución de situaciones, en la construcción de sus proyectos de vida, usando herramientas y/o competencias del siglo XXI.

OBJETIVO

Elevar la calidad de la educación reflejada en el escaso rendimiento académico y en los mínimos puntajes en las pruebas SABER, producto de la falta de DISCIPLINA ACADÉMICA en estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes.

META

La Institución Educativa RAICES DEL FUTURO alcanzará el éxito escolar en el año 2022 al lograr mínimo dos de los siguientes indicadores de calidad: El 70% de los estudiantes del grado once, superan el promedio de 55 puntos en las pruebas SABER, el 70% de los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno alcanzan el nivel satisfactorio y un 10% el nivel avanzado en las pruebas SABER, el ISCE se ubica por encima de seis (6), la promoción de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios.

POLITICA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa RAICES DEL FUTURO, fundamenta su política en la satisfacción oportuna a los estudiantes de sus demandas educativas, procurándoles el desarrollo integral en su multidimensionalidad como ser humano, a través de prácticas pedagógicas que les permita diseñar un proyecto de vida que los conduzca a elevar su nivel de vida... Desde las concepciones de accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Dinámica que se soporta en un excelente talento humano que se encuentra comprometido con el desarrollo de los procesos curriculares e investigativos a través de metodologías pertinentes en cada una de las áreas, en la implementación del programa TODOS A APRENDER 2.0, en una estrategia de inclusión y permanencia, en el mejoramiento continuo a través del ejercicio de principios como trabajo en equipo, creatividad, resiliencia, uso de información, etc. En el fortalecimiento de las relaciones horizontales y de pares, en la integración de la institución con la comunidad a través de la implementación de estrategias que permitan a padres y madres de familia se vinculen a los procesos institucionales realizando acompañamiento y fortaleciendo la disciplina y la organización, como fundamento en las pretensiones del desarrollo estudiantil, familiar y comunitario.

Ejercicio que busca consolidar la institución como eje o motor de desarrollo comunal a través de sus prácticas, para que niños, niñas y adolescentes encuentren sus espacios en la familia, en la sociedad y en el Estado y puedan **construir mundos posibles**.

UNA MIRADA AL PASADO

La historia de la Institución Educativa *RAICES DEL FUTURO* se remonta a la existencia de la escuela... Liliana Jaramillo, la cual tras varios años de funcionamiento da paso, bajo la dirección de la licenciada Ana Rosa Méndez Cubillos, a una nueva concentración escolar, identificada con la razón social "Raíces del Futuro".

Finalizando la década del 90 la directora con el apoyo de los docentes y padres de familia se dedicó al mejoramiento físico, a la ampliación de cobertura y por ende de la planta de docentes y posteriormente a la oferta del ciclo de básica secundaria, adscrita o integrada a la Institución Educativa "Alfonso Palacios Rudas".

En el año 2003 a través del Decreto 0495 del 18 de junio se crea Oficialmente la Institución Educativa RAICES DEL FUTURO, la cual brinda sus estudios hasta el grado noveno. Consecuentemente, al siguiente año, se oferta el grado décimo y en el año 2005 se promueve la primera promoción de bachilleres académicos de la Institución, reconocidos por la Resolución 294 del 9 de diciembre de 2004. Es a través de la resolución No. 855 del 21 de noviembre de 2005 que se reconocen los estudios hasta el grado once y se autoriza otorgar el título de Bachiller académico con profundización en formación Microempresarial.

En el año 2011, para legalizar la existencia de una nueva opción para las mujeres cabeza de familia y víctimas del flagelo del desplazamiento a través del modelo flexible: “BACHILLERATO PACICULTOR”, se proporciona una nueva aprobación de estudios bajo la Resolución No. 7.1 – 02460 del 26 de noviembre, en donde se reconoce el Bachiller de carácter académico y el Bachillerato Pacicultor. Posteriormente en el año 2012, a través de la Resolución 7.1- 02640 se otorga aprobación de estudios por tres años. Actualmente cuenta con aprobación de estudios hasta el grado once según la resolución No. 1050-3398 del 25 de noviembre de 2015 hasta el año 2018 inclusive.

A la fecha la institución cuenta con 1100 estudiantes en su modalidad formal. Habiendo promovido en diciembre de 2011, 30 mujeres cabeza de familia como la primera promoción de bachilleres pacicultores y en junio de 2013 36 estudiantes como segunda promoción. Provenientes todos ellos, de zonas marginales, miembros de asentamientos humanos, expulsados de sus regiones al ser víctimas de las inclemencias de la naturaleza o del desafortunado conflicto armado. Es así, como la comunidad está integrada por desmovilizados, reinsertados, desplazados, etc. Los núcleos familiares acusan problemas internos, sólo vivibles en familias víctimas de estos fenómenos.

Para la segunda década del 2000, la situación y el panorama institucional es otro, tras una tarea de sensibilización en la necesidad de brindar y recibir educación de manera digna. Se cuenta con un mediano porcentaje de equipo de ayuda tecnológica, los estudiantes y los padres se encuentran más comprometidos con su futuro y por su puesto con la institución, los docentes asumen su rol convencidos de la responsabilidad social y académica que los asiste para con los niños, niñas y adolescentes.

La mejora en la calidad de los niveles de vida al interior de la institución comienza a marcar la huella, iniciándose los procesos de construcción de proyecto de vida en los estudiantes, en los que se involucran a los miembros de los núcleos familiares.

Para el año 2017 ocupa la atención el mejoramiento académico. Es menester posicionar la Institución con los resultados de la prueba SABER, no como una obligación, ni como una competencia, sino bajo el convencimiento de la necesidad y de la oportunidad. Además asiste el compromiso de la optimización de las relaciones con el medio ambiente, como hecho y acto fundamental de cultura de paz. Todo esto desde las perspectivas de disciplina y organización, como ejes en la construcción y reconstrucción del conocimiento.